

# IDEARIO

de las Comunidades  
Educativas Pastorales



RELIGIOSAS DE SAN JOSÉ

Año 2021

## IDEARIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS PASTORALES

### Congregación “Religiosas de San José de Buenos Aires”

#### PRESENTACIÓN

El presente documento es la actualización del IDEARIO, Proyecto Educativo de las Religiosas de San José elaborado en 1996. La presente versión recupera aquellos rasgos del Carisma que definen la misión, los que, puestos en clave de lectura de la realidad permiten pensarla colectivamente desde este lugar, para identificar y construir respuestas a las múltiples transformaciones sociales que atraviesan y conmueven a las instituciones educativas y sus actores. Recoge los trabajos realizados a lo largo de los años 2017 a 2021<sup>1</sup> por el Equipo Ad Hoc, el Equipo de Educación y los Equipos de Conducción de las Comunidades Educativas Pastorales (C.E.P.)

Cuando hablamos de ideario queremos hacer referencia a *“ese lugar de encuentro donde cada actor de la comunidad Educativa asume el compromiso colectivo de construir una misión integral que dé lugar al crecimiento de cada uno, una y del nosotros, nosotras; en la formación de personas libres y protagonistas que puedan adquirir una conciencia responsable como actores del cambio; orientados a un proyecto de vida, en diálogo constante, para lograr la plenitud humana y comunitaria y el cuidado de la Casa Común valorando toda vida”*.<sup>2</sup>

Este documento:

- Contiene los rasgos significativos que son fuente de inspiración.
- Constituye un encuadre normativo y vinculante para todos los actores.
- Pretende potenciar, desde el propio Carisma, la creatividad y autonomía de los centros educativos, contribuyendo de esta manera a la elaboración del Proyecto Educativo Institucional contextualizado en cada realidad territorial.



Equipo Ad Hoc, a cargo de la escritura y presentación del presente documento, integrado por las Hermanas: Isabel Dolzani, María González, Zulema Luis, Nélica Bosch, Imelda Peteán y Mabel Dri. Con la colaboración de los Profesores: Luisina Clementín, Marisa Infantino, Gustavo Villarroel, Mariela Sánchez y María Bieler. Y el asesoramiento externo del Prof. Ernesto Leguiza, la Lic. Viviana Aragno, el Lic. Sebastián Maldonado y la Prof. Alejandra Morzán.

<sup>1</sup>Fruto de diversos encuentros donde se fue reflexionando en vistas a la elaboración de este Ideario.

<sup>2</sup>Texto elaborado en encuentro de Equipos de Conducción, en Ayacucho, años 2017 y 2018.

## 1. *Nuestra mística carismática.* *La escuela Josefina*

Pertenecer a la Familia Carismática Josefina en una Comunidad Educativa Pastoral nos invita a:

- ✓ Asumir los valores del Evangelio en clave de comunión.
- ✓ Mantener viva la herencia de Juan Pedro Medaille<sup>3</sup> privilegiando en nuestra misión a los más pobres, los débiles, los últimos.
- ✓ Vivenciar la dinámica de una Espiritualidad de Comunión con Dios, con uno mismo, con el “querido prójimo<sup>4</sup>”, con todo el Cosmos en nuestras prácticas cotidianas y en la vida y misión de nuestras Comunidades Educativas Pastorales.
- ✓ Abrazar toda realidad con los ojos y el corazón de Dios, sintiendo compasión, ternura, misericordia y empatía, haciendo de nuestros colegios verdaderas comunidades inclusivas que atiendan la diversidad.



### Nuestra identidad implica:

- Una educación con visión holística que sea el marco de referencia y guía para todas y todos quienes optan por ser parte de la Comunidad Educativa Pastoral Josefina.
- Optar por un compromiso colectivo de vida compartida que dé lugar al crecimiento de cada una y uno, del nosotras y nosotros en la formación de personas libres, empoderadas, con posibilidad de cambio.
- Proponer un proyecto alternativo que favorezca una sociedad más humana, más fraterna e interrelacionada, que promueve el diálogo, potencie vínculos sanos, experimente la riqueza comunitaria, abrace la interculturalidad.
- Dinamizar una educación abierta, participativa, inclusiva, que despierte la creatividad, el interés por la investigación desde la experiencia personal y grupal, que descubra las respuestas a sus propios interrogantes.

### 1.2 Nuestra identidad

<sup>3</sup>Fundador de la Congregación RSJ. Le Puy. Francia. 1650

<sup>4</sup> Carta Eucarística

## 2. Espiritualidad Josefina

El Fundador Juan Pedro Medaille propone:

- Hacer presente el sueño de Jesús: **“Que todos sean UNO”**.<sup>5</sup>
- La *“cordial caridad”* para vivir *“la doble unión total”* con Dios y el *“querido prójimo”*.<sup>6</sup>
- El anonadamiento como camino para la comunión<sup>7</sup>.

### 2.1 Origen y Horizonte

### 2.2 Trinidad

Creemos en el **Misterio de la Trinidad**: Padre-Hijo- Espíritu Santo en comunión recíproca. Dios, en su misterio más íntimo, no es soledad sino una familia. Familia Divina enriquecida por la Diversidad de personas que interactúan y se donan. Danza de vida y creatividad como fuerza y motor de la vida-misión.

Contemplamos ese Amor Trinitario en Jesús, María y José, que inspiran ese movimiento dinámico de cuidado, humildad, escucha, fidelidad, disponibilidad, confianza y servicio silencioso de uno hacia el otro y hacia *“todo querido prójimo”*<sup>8</sup> en un ambiente de familia como en Nazareth.



### 2.3 Encarnación

Creemos en **Jesús encarnado-anonadado**. El misterio de la encarnación es el misterio de la humanización de Dios. *Dios se ha fundido y confundido con todo lo humano*<sup>9</sup> se hizo uno de tantos.

Fuera de lo humano no es posible encontrar a Dios.

Esta humanización nos lleva a practicar la proximidad y la solidaridad.<sup>10</sup>

Creemos que Jesús Eucaristía es el mismo Jesús histórico y que comulgar con su Cuerpo es comulgar con su estilo de vida.

### 2.4 Eucaristía

Creemos en la **Eucaristía** fuente de inspiración del *“Pequeño Proyecto”*<sup>11</sup> que genera, nutre y dinamiza la comunión con todos y todo, creando comunidad.

<sup>5</sup>Jn. 17,21 (texto fundante de la Congregación)

<sup>6</sup>Texto Carta Eucarística

<sup>7</sup> Conf. Fil. 2,11 (texto fundante de la Congregación)

<sup>8</sup>Ídem CE

<sup>9</sup>Castillo, José María –“Espiritualidad para insatisfechos” (2007)

<sup>10</sup>Discurso de Pedro Casaldaliga “Humanizar la humanidad practicando la proximidad” (marzo 2006)

<sup>11</sup>Nombre con el que P. Juan Pedro Medaille expresa su sueño.



La Carta Eucarística nos da el fundamento para ser Familia de San José en el mundo. El P. Medaille indica que esta es una obra de relaciones amorosas, “agapianas”<sup>12</sup> de corazones, de testigos y de compromiso.

En tiempos de profundo desamparo, estos rasgos propios de la espiritualidad alientan prácticas institucionales basadas en la escucha atenta y la empatía, en el reconocimiento y valoración de la vida de todos tanto dentro como fuera de la institución, así como también en el cuidado amoroso de la vida en general.

Sabemos que el sentido de comunión crece y se fortalece en las instituciones cuando se alienta el trabajo colaborativo y solidario. Cuando se promueven espacios de búsqueda y construcción en conjunto entre todos los actores. A nivel institucional y social.

- A nivel institucional, a través de la promoción y habilitación de acciones articuladas entre docentes de áreas, años y ciclos y en el involucramiento de la familia y otros actores en la elaboración y puesta en marcha de proyectos escolares.

- A nivel social: en el trabajo en redes como acontece en acciones concertadas con ONG, clubes, municipios, grupos ecologistas, ambientalistas, entre otros sectores, ante situaciones que requieren de un compromiso insoslayable, como ha acontecido a partir del año 2020 en el marco de la pandemia desatada por el Covid 19, o como viene aconteciendo en respuesta a otras situaciones que ponen en peligro la vida y la salud.

Por todo ello, y desde los rasgos que definen nuestro accionar basados en lo propio del Carisma, comprometidos con la realidad, creemos que es innegociable:

Apasionarnos por el Reino de Dios (Pagola 2012) y la humanidad, al estilo de Jesús.

\* Tener fe, confianza y certeza de que Dios, presente en la historia, siempre nos guía y acompaña.

\* Reconocer que todo ser humano es digno de amor, respeto y cuidado.

\* Formar personas en su originalidad, que sepan dialogar y discernir lo mejor para el bien de la humanidad.

\* Sentirnos comunidad, compartiendo la vida, abrazando la diversidad, las inquietudes, los sueños, los nuevos criterios y concepciones de: familia, género, religión.

## 2.5 Lo Innegociable

<sup>12</sup>“Agapianas” (de “ágape”) en el sentido de amor incondicional y desinteresado.

\* Concebir la sociedad y el mundo como una gran familia humana, al estilo Trinitario, que nos lleve a: sentirnos parte unos de otros, sanar las relaciones, fortalecer la convivencia, trabajar por una sociedad más justa y solidaria, proteger a los más débiles y olvidados, restaurar la igualdad y el diálogo, cuidar la -Casa Común- (Papa Francisco 2015), despertar la Esperanza y la proximidad del Reino de Dios en medio de la humanidad.

\* Recrear nuestras Comunidades Educativas Pastorales con la fuerza del Carisma como eje transversal, que integre lo diverso, abra horizontes, refuerce convicciones, fortalezca el pensamiento creativo y crítico, anime al cambio de actitudes, fundamente toda acción desde el amor, la ternura, la mirada, la escucha, el diálogo y el perdón, que dinamice la solidaridad y colectividad.

### 3. Nuestra C.E.P. Josefina como signo y portadora del amor de Dios a los demás, al mundo.

#### 3.1 Mirada de Mundo

Vivimos en un mundo global. Desde una toma de conciencia planetaria, ello nos interpela cada día en nuestra mirada sobre la realidad local. La vida pone de manifiesto sus interrelaciones y en el plano de lo humano, advertimos cómo todo y todos estamos conectados. Esto se hace cada vez más evidente en lo cotidiano y en todos los aspectos de la vida.

#### 3.2 Comunión Cósmica



Creemos en un Universo que es **comunión** e **interdependencia**. Nada existe por sí mismo, todo está relacionado formando parte de una gran trama que es necesario advertir y descifrar para contribuir a cuidar. De ahí que toda exclusión resulta inadmisibles en tanto restituye un sentido revelador sobre esa trama, pero también se vuelve éticamente inaceptable.

Así lo entendió el P. Juan Pedro Medaille en su época, así lo entendemos nosotros Familia Carismática. No podemos permanecer al margen, indiferentes de lo que acontece en el mundo. El “cielo nuevo y la tierra nueva”<sup>13</sup> que anhelamos solo será posible si cada una, cada uno se compromete con otros en un trabajo colaborativo, en red, vivido desde la confianza que engendra la paz, la justicia y la fraternidad universal.

<sup>13</sup>Ap. 21,1

### 3.3. Desafíos

Por eso estamos llamados y llamadas a:

- Escuchar los acontecimientos del mundo, el grito de los oprimidos y marginados.
- Abrir nuestras propias fronteras, salir, ponernos en situación de éxodo, ponernos en marcha con las mujeres y los hombres de hoy que aspiran a un futuro digno para todos y para la creación.
- Dejar que nos conmuevan las situaciones de todo prójimo.
- Formar personas comprometidas en el cuidado de la casa común, del medio ambiente y la transformación de la sociedad para mejorar la calidad de vida, especialmente de los pobres, oprimidos y abandonados.
- Aportar a la construcción y mejoramiento del mundo haciéndolo más sustentable, fraterno, justo, humano y humanizante.



## 4. Las C.E.P. Josefinas al servicio de la visión integral de la persona

### 4.1 Persona

Creemos en la dignidad de la persona humana, que es valiosa por ser creada a imagen y semejanza de Dios; tiene conciencia que su vida es don. Un ser libre, sujeto de derechos y deberes, en medio de la creación. No dueño, sino parte, en interrelación con todo y todos. Convocado a cuidar la tierra para brindar abrigo y sustento. Responsable de contemplarla, cuidarla y utilizarla para el bien común.

### 4.2 Sentido comunitario

Un ser comunitario, social, fraterno, donde cada uno, en un contexto de profundas desigualdades sociales, pueda sentirse en igualdad de condiciones para abrirse a la universalidad. Sentido comunitario que se construye en la promoción del diálogo, la búsqueda en común, el discernimiento para encontrar la verdad en la circularidad, haciendo fluir la participación responsable.

### 4.3 Vocación y Misión

La propia vocación-misión a la libertad y a la originalidad son dones que plenifican y disponen al servicio de los demás, para ser testigo y protagonista de una sociedad nueva.

Inmerso en la realidad es capaz de observar, percibir y advertir la complejidad de la situación, reconociendo que toda vida es un proceso. Desde la mirada del Evangelio y el encuentro con Jesús discierne el bien, lo mejor de lo que acontece en su propia vida, en lo familiar, en lo social- comunitario y hace visible el amor misericordioso de Dios, comprometiéndose con la justicia, la paz, la solidaridad, la inclusión.

## 5. Las C.E.P. Josefinas al servicio de la Cultura

### 5.1. Cultura

Concebimos la cultura como las identidades de las sociedades y los grupos que, construidas históricamente y en permanente procesos de relaciones y transformaciones, componen la humanidad, desde su originalidad y pluralidad. Se ponen de manifiesto en particulares modos de relacionarse con los demás, con Dios y con el mundo, y en los modos de organizarse como sociedad.

El Carisma Josefino nos desafía a:

\* Descubrir los dinamismos integradores logrando sintonizar con el espíritu de Jesús que se encarnó para llevarnos a la plenitud de vida.

\* Proclamar el sentido de comunión del Amor Trinitario.

\* Sentir con y responder desde una sensibilidad ética a “el querido prójimo”<sup>14</sup> sin excepción.

\* Practicar la acogida y hospitalidad, propiciando ámbitos de encuentro, reconocimiento y mutuo cuidado.

\* Construir lazos basados en el diálogo y la aceptación.

\* Estar abiertas/os a la interculturalidad.

\* Abrazar y celebrar la diversidad.



### 5.2. Desafíos

## 6. Las C.E.P. Josefinas al servicio de la Educación Evangelizadora

### 6.1 Comunidad Educativa Pastoral

Queremos una Escuela en clave Pastoral que se inspira e identifica con el Proyecto de Jesús, como lo hizo Juan Pedro y su sueño de entretejer Comunión, defendiendo y cuidando toda vida, generando sentido y esperanza.

La Pastoral es el dinamismo de la misión evangelizadora. “Educa evangelizando y evangeliza educando”<sup>15</sup>. La pastoral es la clave de la identidad institucional. Es *integral* porque cada parte se incorpora a un todo que es el Proyecto Institucional, articulando todas las dimensiones según sus roles y funciones. Es *transversal* porque recorre todo el Proyecto y es *vertebral* porque se irradia a la Institución y comunidad en general.

<sup>14</sup>Ídem 6

<sup>15</sup>Papa Francisco. Boletín Salesiano (17 de Julio 2017)

Ayuda a desarrollar el pensamiento complejo (Morín 2015) que implementa la comprensión de los nuevos paradigmas educativo-pastoral y las transformaciones que esto implica.

Inspirándonos en el sueño de Jesús, apostamos por una Educación:

## 6.2 Así Soñamos hoy la Educación

-Que sea inclusiva, interdisciplinar, responsable, con compromiso social, que supera la fragmentación y tienda a reconstruir el tejido de las relaciones para una humanidad más fraterna, generadora de esperanza.

- Que explicita el cuidado por la creación despertando conciencia y generando un proceso transformador basado en el fomento de valores, conocimientos y actitudes que permitan construir una sociedad justa y sustentable.

- Que se base en los pilares que propone la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir. (Unesco 2002)

-Que, de lugar a la incertidumbre, al cuestionamiento que nos llevan a seguir observando, analizando, reflexionando, investigando, dialogando.

- Que esté abierta a las demandas de la realidad, haciendo lugar a otros formatos que promuevan aprendizajes humanizadores y el uso ético y democrático de la información, reconociendo en este sentido las nuevas posibilidades que ofrece la Cultura Digital en cuanto a posibilidades de trabajo con el conocimiento, así como de interacción y colaboración con otros, con otras.

- Que en lo intra e intersubjetivo incluya el trabajo con las emociones y la resolución de los conflictos, contribuyendo a afrontar mejor los retos de la vida y aportando de esta manera a una sana convivencia.

- Que sea de puertas abiertas cuyas propuestas impacten en la comunidad generando acciones de servicio, compromiso, responsabilidad y cuidado, desde un sentido de corresponsabilidad entre Estado, Escuela, Familia y Sociedad.



### 6.3 Práctica de la enseñanza

La labor educativa se lleva adelante en instituciones comprometidas con la escolarización de las nuevas generaciones. Concretamente, la enseñanza como función sustantiva e insoslayable, acontece en el marco de los encuadres normativos del sistema nacional con particularidades a nivel jurisdiccional. Desde estos enclaves socio-históricos, que configuran lo propio de las instituciones escolares, se reconocen en ellas procesos que ponen en tensión lo instituido y lo instituyente convocando a necesarias acciones de reflexión y discernimiento que dinamizan la vida cotidiana institucional.

Los aprendizajes que se producen son generados por las implicancias del encuentro intersubjetivo con las diferencias que la misma vida escolar genera como así también por los modos de trabajo con el conocimiento, acción vinculada, como se expresó ut supra, a la función sustantiva de estas instituciones.

La heterocronomía y heterotopía propias del ámbito escolar se definen por una tarea común convocante no exenta de desafíos: generar las mejores condiciones para la transmisión y apropiación de aquellos contenidos de la cultura que se consideran relevantes.

### 6.4 Acerca de la Gestión

**La gestión** se convierte en pieza clave para sostener y acompañar esta tarea desde una visión compartida que logre estructurarse, en el marco del presente Ideario, en torno a los rasgos que definen la “Misión Josefina” en las CEP.

Para llevarla adelante, desde estas opciones, es necesario:

- Contribuir a la creación de encuadres normativos claros que regulen la tarea y propicien la participación de los diferentes actores.
- Trabajar mancomunadamente para lograr las mejores condiciones materiales –infraestructura, amoblamiento, recursos didácticos, organización de los tiempos y los espacios- que promuevan la optimización de las prácticas educativas y de la enseñanza.
- Motivar el permanente diálogo entre reflexión y acción como dinámica propia de toda práctica haciendo lugar a los aportes que pueden realizarse desde la singularidad de cada rol.
- Valorar las contribuciones de cada una/uno en la construcción, el desarrollo y realización colectiva del PPPP (Proyecto Pedagógico, Político, Pastoral)
- Proporcionar espacios de capacitación que abarquen todas las dimensiones, ámbitos y áreas educativas.



Los Equipos Directivos cumplen una labor sustancial en estos aspectos a través de una compleja tarea de coordinación hacia adentro de la Institución y en el plano de las relaciones interinstitucionales y con la comunidad. De allí que su designación constituye una instancia que es trabajada en clave territorial, contribuyendo a la toma de decisiones situadas, que contemplan cuestiones de relevancia en lo institucional.

Estos nombramientos para los distintos cargos se efectúan a través del Protocolo Educativo Congregacional.

Teniendo como fin y orientaciones estas aspiraciones y criterios, los modos de llevar adelante la gestión Institucional irán en consonancia con el fortalecimiento de los siguientes rasgos como distintivos en sus educadores:

#### 6.5 Rasgos esenciales de los Educadores



- El cultivo de la interioridad y la trascendencia en apertura a los demás, a Dios y al Cosmos.
- Conciencia sobre las implicancias acerca del sentido de identidad y pertenencia a la Familia Carismática Josefina.
- Rol activo en la elaboración del Proyecto Pedagógico Político Pastoral aportando y enriqueciendo los distintos Proyectos.
- Compromiso con la propia formación para sostener una enseñanza sólida y actualizada.
  - Capacidad para elaborar y poner en juego propuestas didácticas que valoran la riqueza de la diversidad y promueven la curiosidad y la indagación como factores dinamizadores del aprendizaje.
  - Disposición para estar atentos a los desafíos de los tiempos y responder con compromiso ético y social.
  - Reconocimiento de sus emociones, talentos, posibilidades, fortaleza, necesidades para desarrollar actitudes de búsqueda y aprendizaje permanente.
- Puesta en juego de habilidades comunicativas y capacidad de diálogo para abordar los conflictos como instancias de aprendizaje y propiciar vínculos saludables.
- Involucramiento en los procesos educativos desde una actitud de escucha, reflexión y compromiso.
- Asunción de un liderazgo democrático y creativo que genere en los estudiantes interés por aprender y por transformar su entorno.
- Despliegue de habilidades para el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo.

## 6.6

Características  
esenciales de  
los Estudiantes

Desde estas opciones se llevará adelante un trabajo mancomunado entre los actores institucionales que aspira a desarrollar en los estudiantes:

- El cultivo de la interioridad, reconociendo en su identidad personal la dimensión trascendente que la/lo abre a los demás, a Dios, al Cosmos.
- La disposición a expresar y celebrar con estilo dinámico, creativo y flexible la fe en el encuentro personal y comunitario con el Dios de la vida, abrazando y celebrando lo diverso.
- El trabajo con sus propias emociones y sentimientos de manera tal que le permita asumir una cultura del cuidado y el encuentro en sus tres dimensiones: intrapersonal, social y ecológica.
- La participación activa y con actitud de servicio y compromiso en el colegio y a nivel comunitario, desarrollando una conciencia ciudadana comprometida con su vida y su tiempo.
- La escucha activa y la empatía en la resolución de conflictos a través del diálogo.
- El ejercicio del pensamiento crítico y el discernimiento para una acción comprometida con la defensa de los derechos de niños y adolescentes en particular y de los derechos humanos en general.
- La asunción progresiva de prácticas responsables de estudio autónomo y habilidades para trabajar en equipo de manera colaborativa y solidaria.
- El aprendizaje de los contenidos propios de las diversas áreas disciplinares que se ofrecen curricularmente, junto al interés por la profundización de algunas de ellas en particular (del campo de las artes, las ciencias y las tecnologías).



En síntesis, y actualizando nuestras opciones en el diálogo ineludible entre los

irrenunciables de la Misión y la lectura de la realidad, en palabras de Paulo Freire consideramos “la práctica educativa como una relación dialéctica, holística, humanista, ética, donde tanto aprenden como enseñan quienes participan de ella, lo que permite plantear que la educación abre a la esperanza a un mundo mejor” (Paulo Freire, 2010)

6.7 Práctica  
Educativa hoy

La diversidad de instancias que se generan en las Instituciones, en tanto Comunidad Educativa Pastoral, promueven aprendizajes en los que intervienen docentes, estudiantes, familias y otros sectores de la comunidad a través de un trabajo cooperativo que acompaña los propios procesos de enseñanza y aprendizaje de índole escolar.

Acorde a los tiempos actuales, y particularmente en el marco de las medidas adoptadas ante la pandemia desatada por el Covid, nuestras CEP crean vínculos virtuales en el desarrollo de la información, formación, capacitación, comunicación siguiendo el camino que se venía haciendo en lo presencial y que continúa a través de estos medios para humanizar, sostenernos en la incertidumbre y estrechar lazos que ayudan a la convivencia. En este sentido, observamos que la tecnología nos ha acercado en un tiempo atravesado por las distancias como formas de cuidado. Nos ayuda a no estar aislados.

Nos desafía:

- A tomar conciencia de las enormes desigualdades sociales que cobraron visibilidad y a buscar el modo de que todos tengan acceso a la educación en la virtualidad.
- A reinventar los modos de llevar adelante la tarea de educar en estos nuevos entornos, como así también a través de la instrumentación de otras estrategias que permitan sostener el vínculo pedagógico en la distancia cuando la conectividad o soportes tecnológicos resultan escasos o insuficientes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo, J. M. (2005). *Dios y nuestra Felicidad*. Bilbao.

CASTILLO, J. M. (2007). *Espiritualidad para Insatisfechos*. Trotta.

*El Pueblo de Dios*. (1980). Madrid España: Fundación Palabra de Vida Ediciones Paulinas.

Francisco, P. (2015). Carta Encíclica Laudati Si. En P. Francisco, *Carta Encíclica sobre el cuidado de la Casa Común* (pág. 191 N° 164). Buenos Aires: Conferencia Episcopal Argentina Oficina del Libro.

Francisco, P. (2015). *Laudato Si*.

Francisco, P. (2020). *vatican.va*. Obtenido de MENSAJE DEL SANTO PADRE FRANCISCO PARA EL PACTO GLOBAL: [www.vatican.va](http://www.vatican.va)

Freire, P. (2010). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata.

LA BIBLIA. PAULINAS.

Laguna, J. (s.f.). *cristianismeisjusticia.net*. Obtenido de [cristianismeisjusticia.net](http://cristianismeisjusticia.net)

Latinoamericano, I. G. (1979). *La evangelización en el presente y el futuro de América Latina*. Pía Sociedad San Pablo.

Medaille, J. P. (s.f.). Carta Eucarística.

Morin, E. (12 de octubre de 2015). *Teoría del pensamiento complejo*. Recuperado el agosto de 2020, de <https://youtu.be/rg4L1bUrYrw>

Pagola, J. A. (2012). *Jesús, aproximación histórica*. Claretiana.

Documentos Primitivos, Carta Eucarística.

RSJ, E. d. Actas de encuentros de Equipos Directivos. *Encuentros de Equipos de Conducción*.

<https://www.uv.mx> › [dgdaie](#) › [files](#) › [2012/11](#) › [CPP](#). Los cuatro pilares de la Educación

## GLOSARIO

**RSJ:** Religiosas de San José

**EAG:** Equipo de Animación General

**CE:** Carta Eucarística

**CEP:** Comunidad Educativa Pastoral

**PPPP:** Plan Político, Pedagógico, Pastoral

**EMI:** Espacio de mejora Institucional

**ONG:** Organizaciones no gubernamentales

“[...] Nuestras vidas están tejidas y sostenidas por personas comunes –corrientemente olvidadas- que no aparecen en portadas de diarios y revistas, ni en las grandes pasarelas del último *show*, pero, sin lugar a dudas, están escribiendo hoy los acontecimientos decisivos de nuestra historia [...]

Cuanta gente cada día demuestra paciencia e infunde esperanza. Cuántos padres, madres, abuelas y abuelos, docentes muestran a nuestros niños, con gestos pequeños y cotidianos, cómo enfrentar y transitar una crisis readaptando rutinas, levantando miradas e impulsando la oración [...]

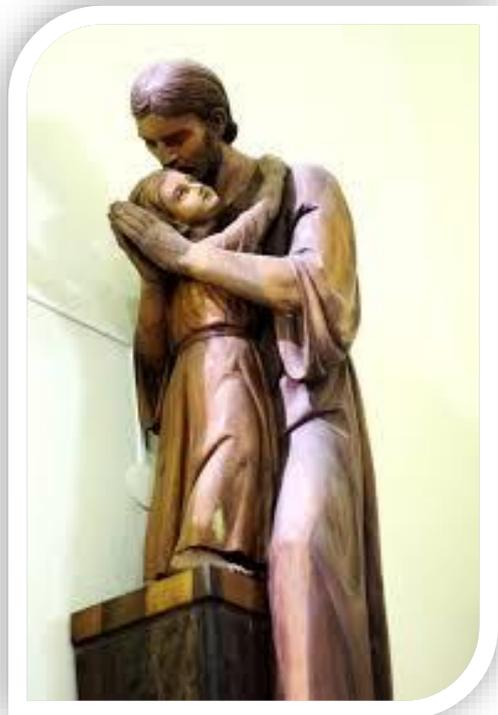
Todos pueden encontrar en San José –el hombre que pasa desapercibido, el hombre de la presencia diaria, discreta y oculta- un intercesor, un apoyo y una guía en tiempos de dificultad. San José nos recuerda que todos los que están aparentemente ocultos o en “segunda línea” tienen un protagonismo sin igual en la historia de salvación. A todos ellos va dirigida una palabra de reconocimiento y gratitud”.

(Carta Apostólica “Patris corde” – Papa Francisco – En el año de San José, 2020)



### ORACIÓN A SAN JOSÉ

Acuérdate, San José  
 nuestro amable protector,  
 fiel esposo de la Virgen María,  
 que siempre se oyó decir  
 que quienes han buscado tu ayuda  
 he implorado tu auxilio,  
 fueron escuchados y bendecidos.  
 Por eso con gran confianza  
 te presentamos nuestra oración.  
 No la desoigas,  
 Padre adoptivo de Jesús,  
 el Salvador,  
 recíbelas con cariño  
 y escúchala siempre.  
 Amén.



"QUE TODOS



SEAN UNO..."

Juan 17, 21

